

奥的斯电梯管理（上海）有限公司
参与湖南电气职业技术学院
高等职业教育人才培养报告
（2023 年度）



联系学校：湖南电气职业技术学院

二〇二三年十二月

前 言

职业院校以就业为导向，搭建校政企行合作平台，提升学生职业能力，是培养高质量技术技能人才的重要途径。

在湖南电气职业技术学院电梯工程技术专业群建设过程中，奥的斯电梯管理（上海）有限公司与学校深度合作，建设了国内一流“产学研培”四位一体的高水平专业化电梯产教融合实训基地，实行产权明晰、资源共享、校企共管、各有侧重的双主体双责任管理模式，实现了“课堂与车间统一、教师与师傅统一、学生与学徒统一、理论与实践统一、作品与产品统一”，推动了学校电梯相关专业的不断壮大和完善，同时为行业的可持续发展提供了人才支撑。

目 录

一、奥的斯电梯管理（上海）公司概况	1
二、企业参与办学总体情况	2
三、企业资源投入	4
（一）投入最新实训设备，打造高水平共享实训基地	4
（二）建立企业校长责任制，委派资深专家全日制驻校	4
（三）建立第三方校企合作质量评估委员会，强化督导与评估	5
四、企业参与教育教学改革	6
（一）成立了具有混合所有制特点的奥的斯产业学院	6
（二）实行教师和员工互派交流培训机制	6
（三）校企双方共同成立了专业群建设指导委员会，优化专业结构，明确办学定位	7
（四）推进了以“岗位描述、任务分析、能力定位、课程固化”为特征的课程改革，构建了系统化的课程体系	7
（五）建立了面向行业的开放式、共享型社会服务体系	7
五、校企合作主要工作成效	7
（一）共建共管共享机制的创新实施	8
（二）人才培养质量的提升	8
（三）政行企合作平台的构建	8
（四）专业优势与社会资源的整合	9
六、参与职业教育的问题与展望	10
（一）强化社会责任意识，发挥企业主体作用	10
（二）深化工学一体理念，探索校企共赢机制	10

图 目 录

湖南电气职业技术学院与奥的斯电梯管理（上海）有限公司签约现场.....	3
-------------------------------------	---

案例目录

【案例 1】	4
【案例 2】	5
【案例 3】	5

一、奥的斯电梯管理（上海）公司概况

奥的斯电梯公司，作为世界领先的电梯制造商，拥有超过 150 年的辉煌历史。这家公司致力于研究、开发、制造、安装、维护、保养，以及更新改造电梯、扶梯和自动人行道等各类运输系统。奥的斯电梯的影响力遍布全球，其产品在 200 多个国家和地区得到广泛运用，每三天便可运送相当于全球人口总数的乘客，实现了对全球运输系统的显著贡献。在全球 20 座著名地标性建筑中，有 12 座安装了奥的斯的电梯系统。

奥的斯电梯（中国）投资有限公司，作为集团的控股公司，在中国的重要城市如天津、北京、上海、广州、杭州、西安、苏州和成都设立了八家合资企业。这些企业不仅负责经营奥的斯（OTIS）、西子奥的斯（XiziOTIS）和 Express 三大品牌，还在中国建立了六大制造基地。特别值得一提的是，广州和天津的制造基地均荣获了美国联合技术公司颁发的 ACE 银奖，这标志着奥的斯在中国的制造水平处于世界先进水平。

作为美国联合技术公司（UTC）的全资子公司，奥的斯电梯公司在全球范围内共享 UTC 的强大资源。UTC 在 2005 年的《财富》500 强排名中位列第 120 位，并在《财富》杂志 2005 年的美国最大公司排名中位列第 39 位。连续五年（2001 年至 2005 年）被《财富》杂志评为“最受推崇的航空航天企

业”。此外，根据《工业周刊》2004年的数据，UTC是全美最大的制造商之一，排名第22位。2004年，UTC创造了374亿美元的营业收入，总资产超过400亿美元。在全球180多个国家设有2000多个分支机构，员工总数超过20万。奥的斯电梯公司借助UTC的优势，在工程、产品测试、采购、市场营销和信息系统等方面拥有丰富的资源和先进的技术。

二、企业参与办学总体情况

作为全球电梯行业的翘楚，奥的斯电梯公司以其一流的技术和创新能力在全球范围内占据领导地位。在其持续的发展历程中，奥的斯电梯管理（上海）有限公司于2016年与湖南电气职业技术学院达成了重要的战略合作。这一合作的核心是共建校企合作实训基地，旨在通过现代学徒制订单班的模式来培养未来的专业人才。

自2017年起，参与此项目的学生人数稳步增长，从最初的40余人增至2023年的200余人。至2019年，双方合作进一步加深，共同成立了奥的斯产业学院和奥的斯电梯产教融合实训基地，着力于提升校企融合的质量和效率，进一步加强了人才培养的实际应用能力。

这种创新的校企合作模式也吸引了其他行业巨头的注意。2021年，湖南电气职业技术学院与世界排名第二的迅达电梯公司签署了共建“迅达电梯产业学院”的战略合作协议，从而扩大了现代学徒制人才培养的范围和深度。经过八年的

不懈努力，奥的斯电梯公司已经为行业输送了一千余名高素质、高技能的毕业生，人数从2016年的40人增长至2023年的206人。2023年，奥的斯电梯管理（上海）有限公司与学校续签了第二个为期8年的校企合作战略框架协议，进一步巩固了双方的合作关系。



图1-湖南电气职业技术学院与奥的斯电梯管理（上海）有限公司签约现场

长期以来，奥的斯电梯公司不仅在技术创新上持续引领行业，还在人才培养方面作出了巨大贡献。其与湖南电气职业技术学院的合作已成为双方共同成长和发展的见证，同时也推动了学校电梯专业的不断壮大和完善，为行业的可持续发展奠定了坚实的基础。

三、企业资源投入

（一）投入最新实训设备，打造高水平共享实训基地

建设了国内一流“产学研培”四位一体的高水平专业化电梯产教融合实训基地，实行产权明晰、资源共享、校企共管、各有侧重的双主体双责任管理模式，实现了“课堂与车间统一、教师与师傅统一、学生与学徒统一、理论与实践统一、作品与产品统一”。奥的斯电梯管理（上海）有限公司与学校共同建设了电梯产教融合实训基地，建筑面积 5000 平方米，设备总价值 2300 万元。基地安装有 Gen2、ACD3-MRL、ACD4-MR、OH5200 等 8 台目前市场主流的电梯整梯产品，以及扶梯平面模拟器等 9 个电梯实训模块。根据现代学徒制班级规模人数，每年实训设备投入不断增加。2022 年新增投入 150 余万元，累计投入 500 余万元。校企联合牵头制定了电梯工程技术专业实训教学条件标准。

（二）建立企业校长责任制，委派资深专家全日制驻校

奥的斯电梯管理（上海）有限公司与湖南电气职业技术学院合作开展现代学徒制人才培养，企业委派一名校长长期驻校，企业 5 名高级技师常驻学校，担任教学师傅，校企深度合作开展人才培养，已有 7 届现代学徒制班毕业生。

案例 1：奥的斯电梯管理（上海）有限公司驻校的 4 名经验丰富高级技师与学校四位青年教师举行“师带徒”拜师仪式，结成电梯专

业教学互帮互助对子，解决校企深层次的沟通问题，有利于双方互相取长补短，发挥培养优秀学生的更大动能，将校企合作推向新的高度。

案例 2：积极推行“学生助教”模式，建立新型学生关系，改革“现代学徒制”下的教学组织方式和教学管理模式。每个月从在企业顶岗实习的学生中轮流聘任 4-5 名优秀学生返校担任订单班实践教学中的“小师傅”，学生助教参与教学或技能训练，协助授课教师实行柔性化、动态化的教学管理，在一定程度缓解教师的教学压力，让更多学生能够得到手把手的指导，从而提高课堂的教学效率和学生的整体水平，真正做到工和学的合理衔接。

（三）建立第三方校企合作质量评估委员会，强化督导与评估

校企合作委员会聘请了德国不莱梅大学 Felix Rauner 教授、北京师范大学赵志群教授等国内外知名职教专家组成基于工作过程的专业核心课程开发指导委员会，全程指导奥的斯产业学院、蓝思产业学院 A+雏鹰计划相关订单班教学实施。邀请北京大学郭建如教授团队建立第三方项目质量评估委员会，对项目进行第三方质量督导与评估。

案例 3：蓝思科技集团与苹果公司定期召开“A+雏鹰计划”专家课堂诊断暨研讨会，邀请北京师范大学赵志群教授和企业负责人参会。通过工学一体化课程教学集体听课、上课老师自我评价、他校老

师评价、企业评价、专家诊断、集体讨论等环节。专家们利用课堂观察田野笔记，从课堂观察实地情况、直接感受、疑问思考、分析与建议以及小组合作学习观察维度等，多角度对课堂教学进行诊断。

四、企业参与教育教学改革

奥的斯电梯公司在职业教育领域的创新和实践，展现了其在产教深度融合方面的领先地位和卓越成就。

（一）成立了具有混合所有制特点的奥的斯产业学院

采用“校企共建”模式，实施理事会领导下的院长负责制。学院设有理事会和院务会，构建了三级联动的校企合作体制机制。《奥的斯产业学院运行管理办法》和《湖南电气职业技术学院产业学院建设与管理办法》的出台，进一步推动了奥的斯产业学院的实体化运行，形成了高效的产教融合和校企协同育人机制。

（二）实行教师和员工互派交流培训机制

企业兼职教师不仅完成授课任务，还积极参与专业建设和教研活动。奥的斯精选的高级管理和技术人员参与专业设置、人才培养标准的确定和课程教学，引入国际化生产流程和标准，提升学生的国际竞争力。采用现代学徒制的实习模式，实现了教学与生产的无缝对接。

（三）校企双方共同成立了专业群建设指导委员会，优化专业结构，明确办学定位

共同制定了电梯工程技术专业的“三领域、三证书、五段式”人才培养方案，实现了“产教五对接，工学九结合”的培养模式。

（四）推进了以“岗位描述、任务分析、能力定位、课程固化”为特征的课程改革，构建了系统化的课程体系

校企共同成立教材开发联合委员会，开发了专业教材和工作手册式教材，共同搭建了电梯工程技术专业群的省级教学资源库。

（五）建立了面向行业的开放式、共享型社会服务体系

依托奥的斯产业学院和实训基地，为学生和企业员工提供实习实训和技能培训，特别是在疫情期间，组织学生参与电梯维护保养工作，有效支持了企业的复工复产。

五、校企合作主要工作成效

奥的斯电梯公司长期支持学校发展，已经成为湖南电气职业技术学院最重要的合作伙伴，从最初的奥的斯订单班到毕业生海外就业，双方共同成长、共同见证了学校电梯专业的逐步壮大、逐渐完善。八年来，订单班人数从2016年的40人到2023年的206人，共为奥的斯电梯公司输送了近千余名高素质、高技能的毕业生。对企业内部而言，在人才储

备、职工培训以及科研技术等方面都取得了明显的成效。奥的斯电梯公司与湖南电气职业技术学院的校企合作模式，已经展现了显著的成效和深远的影响力。

（一）共建共管共享机制的创新实施

面对产教融合的挑战，奥的斯电梯公司与湖南电气职业技术学院共同开创了校企双主体“二级学院”的办学形式。这一创新模式不仅解决了企业在人才培养中的主体地位问题，还成功整合了教育属性与产业需求。通过建立“湖南省电梯从业人员培养培训基地”、“奥的斯产教融合实训基地”等多个平台，双方实现了政行校企的深度合作，为电梯行业提供了高水平的教育和培训服务。

（二）人才培养质量的提升

深度融合的成果体现在学生的职业技能和就业能力的显著提高上。学生在国家级和省级技能竞赛中屡获殊荣，展现了“订单班”模式下学以致用教育优势。每年超过150名的学生在奥的斯电梯公司的各分公司就业，为公司的持续发展提供了人才支持。

（三）政行企校合作平台的构建

奥的斯产业学院与中国特种设备检验协会、湖南省特种设备检验检测研究院、湖南省特种设备协会、长沙市特种设备安全管理协会、湘潭市电梯协会合作，共建“全国电梯检

验员培训基地”、“湖南省电梯从业人员培训基地”、“电梯安全湖南省科普基地”、“电梯智能运维湖南省工程研究中心”，开展全国电梯检验员（DT-1）资格取证培训活动，累计培训来自全国 16 个省市自治区学员 2500 余名；开展湖南省特种设备检验检测研究院新进检验员入职培训以及中层管理人员提高班技能培训，共计服务 150 余人次。年均开展电梯安全科普活动 10 余场，共计服务人次 400 余人。

（四）专业优势与社会资源的整合

通过校企合作，借助于学院在区域内行业、企业的知名度和影响力，进一步扩大了公司的社会知名度。在校企双方深度合作下，学院“凸显企业办学优势、实现校企深度融合”获 2014 年国家级教学成果二等奖，“基于全人格育人理念的高职制造类专业课程教学模式改革与实践”项目获 2018 年国家级教学成果二等奖，“电梯专业现代学徒制人才培养模式的创新与实践”获 2017 年全国机械行业职业教育教学成果特等奖，“创新校企双主体办学模式实现产教深度融合”获 2016 年全国机械行业职业教育教学成果一等奖，“基于校企行合作联盟的电梯实训基地建设”获 2018 年湖南省职业教育教学成果二等奖，“双主体、两车间、三递进现代学徒制人才培养模式的创新与实践”获 2019 年湖南省教育科学研究优秀成果二等奖，校企联盟合作范例成功入选《2016 年高职教育职业质量报告》全国高等职业院校优秀案例。

六、参与职业教育的问题与展望

（一）强化社会责任意识，发挥企业主体作用

为了进一步增强企业在职业教育领域的参与度，激发企业的社会责任意识至关重要。职业教育与企业的互动关系紧密，形成了一种互利共赢的生态。在这个生态中，职业院校扮演技术技能人才的“生产者”角色，而企业则是这些人才的“消费者”。企业不仅在这种合作中获得了明显的效益，还应承担起参与职业教育的责任。企业需要改变对职业教育的传统观念，将其视为企业发展的重要组成部分。企业应更积极地融入职业教育的过程中，通过提供人力、物力和财力支持，促进校园文化与企业文化的融合。这种深度合作不仅能提升人才培养的质量和效率，还能够加强企业的社会责任感和品牌形象。通过这种方式，企业能够在培养未来行业领袖的同时，也为自身的持续发展和社会贡献铺平道路。

（二）深化工学一体理念，探索校企共赢机制

在教育体系中，学校往往沿袭着一些传统的教学方法和固定的工作模式，如学期安排、教学运行流程以及工学交替的教学保障与评估体系。然而，这些模式常常与行业实际工作规律和职业人才成长的真实需求存在差异。为了更好地适应行业发展和企业需求，学校应考虑从实际行业需求出发，重新设计更具弹性的学制和教学模式。

重视学生中心和企业利益的平衡是至关重要的。学校应

通过与行业 and 企业的紧密合作，深入了解行业最新动态和技能需求，从而调整教学内容和方法，确保学生能够获得与实际工作密切相关的技能和知识。这种以学生为本、紧密结合企业实际需求的教学模式，不仅能提高教育的针对性和实用性，还能为学生的职业发展和企业的人才需求提供强有力的支持。

综上所述，学校应积极拥抱变革，通过创新教学方法和调整学制，为培养适应行业发展的特色人才提供坚实的教育基础。这不仅能提升教育质量，还能够更好地服务于行业和社会的发展需求。

在学院和企业的紧密协作下，凭借奥的斯产业学院、奥的斯技术学院、迅达产业学院以及蓝思产业学院的 A+雏鹰计划等创新平台，我们成功开辟了一条专注于高端电梯产业的职业教育融合之路。这一路径不仅促进了机电专业人才的培养，还实现了显著的教育成效。未来，我们将进一步加深校企合作和产教融合的深度与广度。我们计划在体制机制建设、人才培养模式创新、课程资源开发、实训室建设以及师资队伍强化等多个方面取得更大的成就。这些努力旨在培养一批适应新时代需求的“湖湘工匠”，为实现国家的“三高四新”战略目标做出重要贡献。通过这些举措，我们不仅能够提升教育的质量和实效，还能够为社会和经济的可持续发展培养关键人才。